

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Гудов И.С. Гудова  
«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СШ № 111  
МОУ  
СШ № 111  
Чудова Е.А. Чудова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру, 4в класс**

(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования

(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы,  
разработанной Виноградовой Н.Ф.

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:

Лазаренко Анна Олеговна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 4 класс, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) примерной программы по окружающему миру УМК «Начальная школа XXI века» автора Н. Ф. Виноградовой. При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: Виноградова, Н. Ф.. Окружающий мир : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2018г.

Виноградова, Н. Ф. Учимся познавать мир: : 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 4 классах, составляет 68 часов. В каждом классе урок проводится 2 раза в неделю в течение 34 учебных недель.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Содержание программы (68 часов)

#### *Человек – живое существо (организм) (16 часов)*

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

*Объяснять* роль нервной системы в организме.

#### *Твое здоровье (12 часов)*

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

*Универсальные учебные действия:*

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

### ***Человек – часть природы (2 часа)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

### ***Человек среди людей (5 часов)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:*

*Различать* положительные и отрицательные качества человека.

*Приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

*Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.*

### ***Родная страна: от края до края (10 часов)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Универсальные учебные действия:*

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

### ***Человек – творец культурных ценностей (12 часов)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников

(В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

*Универсальные учебные действия:*

*Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Человек – защитник своего Отечества (5 часов)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Универсальные учебные действия:*

*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 часа)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* права и обязанности гражданина России.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Тематическое планирование**

<b>Человек — живое существо (организм)</b>	<b>16 час</b>
<b>Ты и твоё здоровье</b>	<b>12 час</b>
<b>Человек — часть природы</b>	<b>2 час</b>
<b>Человек среди людей</b>	<b>5 час</b>
<b>Природные зоны России</b>	<b>10 час</b>
<b>Человек — творец культурных ценностей</b>	<b>12 час</b>



<b>Человек — защитник своего Отечества</b>	<b>5 час</b>
<b>Гражданин и государство</b>	<b>3 час</b>
<b>Резерв</b>	<b>3 час</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».**

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b><i>Человек – живое существо (организм)</i></b>	<b>17</b>			
1.	Организм человека. Нервная система.	1	03.09		
2.	Организм человека. Нервная система.	1	05.09		
3.	Двигательная система организма человека	1	10.09		
4.	Пищеварительная система	1	12.09		
5.	Пищеварительная система	1	17.09		
6.	Дыхательная система	1	19.09		
7.	Кровеносная система	1	24.09		
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	26.09		
9.	Кожа	1	01.10		
10.	Как человек воспринимает окружающий мир	1	03.10		
11.	Как человек воспринимает окружающий мир	1	08.10		
12.	Как человек воспринимает окружающий мир	1	10.10		
13.	Как человек воспринимает окружающий мир	1	15.10		
14.	<b>Комплексная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>17.10</b>		
15.	Мир чувств	1	22.10		
16.	Внимание	1	24.10		
17.	<b>Контрольная работа по теме «Человек живое существо».</b>	<b>1</b>	<b>05.11</b>		
	<b><i>Твое здоровье</i></b>	<b>12</b>			
18.	Память	1	07.11		
19.	Режим дня	1	12.11		
20.	Режим дня	1	14.11		
21.	Правила закаливания	1	19.11		
22.	Можно ли снять усталость?	1	21.11		
23.	Поговорим о вредных привычках	1	26.11		
24.	Поговорим о вредных привычках	1	28.11		
25.	Когда дом становится опасным	1	03.12		
26.	Когда дом становится опасным	1	05.12		
27.	Улица полна неожиданностей	1	10.12		
28.	Улица полна неожиданностей	1	12.12		
29.	<b>Контрольная работа по теме «Твое здоровье».</b>	<b>1</b>	<b>17.12</b>		
	<b><i>Человек – часть природы</i></b>	<b>2</b>			
30.	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>19.12</b>		

31.	Чем человек отличается от животного?	1	24.12		
	<b>Человек среди людей</b>	6			
32.	Если случилась беда	1	26.12		
33.	От рождения до старости	1	14.01		
34.	Поговорим о доброте	1	16.01		
35.	Что такое справедливость	1	21.01		
36.	О смелости	1	23.01		
37.	Умеешь ли ты общаться?	1	28.01		
	<b>Родная страна: от края до края</b>	10			
38.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	30.01		
39.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	04.02		
40.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	06.02		
41.	Почвы России	1	11.02		
42.	Рельеф России	1	13.02		
43.	Рельеф России	1	18.02		
44.	<b>Проверочная работа « Природные зоны России»</b>	1	20.02		
45.	Как возникали и строились города.	1	25.02		
46.	Россия и ее соседи. Япония	1	27.02		
47.	Россия и ее соседи. Китай	1	03.03		
48.	Россия и ее соседи. Королевство Дания	1	05.03		
	<b>Человек – творец культурных ценностей</b>	9			
49.	Что такое культура	1	10.03		
50.	Из истории письменности	1	12.03		
51.	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>17.03</b>		
52.	О первых школах и книгах	1	19.03		
53.	Чему и как учились при Петре I	1	07.04		
54.	Русское искусство до XVIII века	1	09.04		
55.	Русское искусство до XVIII века	1	14.04		
56.	Золотой век русской культуры XIX век	1	16.04		
57.	Золотой век русской культуры XIX век	1	21.04		
	<b>Человек – защитник своего Отечества</b>	5			
58.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	23.04		
59.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	28.04		



	Куликовская битва. Проверочная работа.				
60.	Отечественная война 1812 года	1	30.04		
61.	Великая Отечественная война 1941 - 1945 годов"	1	05.05		
62.	<b>Контрольная работа по темам, изученным за год.</b>	1	07.05		
	<i><b>Гражданин и государство</b></i>	6			
63.	Гражданин и государство	1	12.05		
64.	Гражданин и государство	1	14.05		
65.	Гражданин и государство	1	19.05		
66.	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>		
67.	Повторение изученного за год.	1	26.05		
68.	Повторение изученного за год.	1	28.05		